

**Министерство образования и науки РФ
Мурманский государственный гуманитарный университет**

Библиотека

Сектор справочно-библиографической и информационной работы



Специальная психология. Специальная педагогика. Инновационное образование детей с особыми образовательными потребностями

Текущий библиографический указатель литературы. Выпуск 9

Мурманск

2015

УДК 016: 376
ББК 91.9 : 74.5

Специальная психология. Специальная педагогика. Инновационное образование детей с особыми образовательными потребностями: текущий библиографический указатель литературы. Вып. 9. /сост. С. В. Чиннова. — Мурманск, 2015 — 19с.

Текущий библиографический указатель литературы по вопросам дефектологии, коррекционной педагогики и специальной психологии включает книги и статьи из журналов, поступивших в библиотеку Мурманского государственного гуманитарного университета в четвертом квартале 2014 года. Указатель включает 138 библиографических записей со сквозной нумерацией, имеющие прямое или опосредованное отношение к проблемам специальной педагогики и психологии.

В указателе используется система перекрестных ссылок, которая позволяет быстро найти нужное описание.

Издание предназначено для студентов и преподавателей, специалистов системы общего и специального образования, социальной защиты, библиотек, обслуживающих людей с ограниченными возможностями здоровья, родителям, воспитывающим детей с ОВЗ, а также для других категорий пользователей, интересующихся вопросами дефектологии.

Содержание

Тифлопсихология. Тифлопедагогика.....	4
Сурдопсихология. Сурдопедагогика.....	4
Логопсихология. Логопедия	4
Нарушения опорно-двигательного аппарата.....	11
Психология и педагогика интеллектуальных нарушений.....	10
Психология детей с ЗПР.....	12
Нарушения аутистического спектра.....	14
Семья особого ребенка. Детско-родительские отношения. Работа с семьей	14
Ранняя помощь. Раннее развитие.....	15
Психолого-педагогическое сопровождение. Адаптация. Реабилитация	15
Система специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.....	16
Инновационное образование (Дистанционное интегративное, инклюзивное).....	16
История специальной педагогики	18
Список журналов, включенных в указатель	19

Тифлопсихология. Тифлопедагогика

1. Голубева, Е. В. Оборудование лечебного офтальмологического кабинета детского сада / Е. В. Голубева// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2014. - № 8. - С. 10-20.
2. Кудрина, Т. П. Методика психолого-педагогического обследования функциональных возможностей нарушенного зрения у детей младенческого и раннего возраста / Т. П. Кудрина //Дефектология. - 2014. - № 5. - С. 61-67.

Сурдопсихология. Сурдопедагогика

3. Гончарова, Е. Л.Изменение статуса ребенка в процессе кохлеарной имплантации и реабилитации - новое явление в сурдопедагогике / Е. Л. Гончарова, О. И. Кукушкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2014. - № 7. - С. 3-5.
4. Кукушкина, О. И. Новый инструмент сурдопедагога - динамическая педагогическая классификация детей с кохлеарными имплантами / О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2014. - № 8. - С. 3-9.

Логопсихология. Логопедия

5. Алмазова, А. А. Понимание и использование паралингвистических средств коммуникации школьниками с общим недоразвитием речи / А. А. Алмазова// Логопедия. - 2014. - № 3. - С. 4-6.

В статье представлено исследование понимания и использования невербальных средств коммуникации учащимися 4-х классов (окончание начальной ступени обучения) школы V вида.

6. Антонова, О. А. Конспект подгруппового логопедического занятия с заикающимися детьми старшего дошкольного возраста на этапе ограничения речи / Антонова О. А.// Дошкольная педагогика. - 2015. - № 1. - С. 54-56.
7. Антропова, Н. Н. Использование картинок - образов в коррекционно-логопедической работе с детьми дошкольного возраста / Н. Н. Антропова// Логопед в детском саду. - 2014. - № 4. - С. 31-36.

8. Баева, В. А. Система работы по развитию связной речи детей с ОНР / В. А. Баева// Практический психолог и логопед. - 2014. - № 4. - С. 43-54.
9. Баронова, В. В. Технология формирования падежных конструкций у дошкольников с ОНР / В. В. Баронова// Логопед в детском саду. - 2014. - № 4. - С. 64-71.
10. Бидова, С. М. Психолого-педагогическое сопровождение по социально-коммуникативному развитию детей 6-7 лет с нарушениями речи / С. М. Бидова, Л. В. Фандикова, И. А. Кукиева// Логопедия. - 2014. - № 4. - С. 38-43.
11. Борисова, Н. Б. Формирование правильного дыхания у детей с дизартрией / Н. Б. Борисова// Логопед в детском саду. - 2014. - № 4. - С. 28-30.
12. Бурцева, Т. Е. Конспект занятий в старшей логопедической группе "Волшебница зима" / Т. Е. Бурцева// Дошкольная педагогика. - 2014. - № 10. - С. 48-49.
13. Вязовик, Т. М. Логопедические традиции / Т. М. Вязовик// Логопедия. - 2014. - № 4. - С. 34-38.
14. Волкова, С. В. Использование специального инструментария "Интон-М" в коррекции фонематических процессов у детей с последствиями очаговых поражений мозга / С. В. Волкова// Логопедия. - 2014. - № 3. - С. 6-8.
Особенности формирования и восстановления фонематических процессов речи у детей с последствием очагового поражения мозга .
15. Волковская, Т. Н. Система коррекционной работы по преодолению нарушений функционального базиса письма у младших школьников с минимальными органическими нарушениями в массовой школе / Т. Н. Волковская, О. В. Сучкова// Школьный логопед. - 2014. - № 3. - С. 41-50.
16. То же // Практический психолог и логопед. - 2014. - № 3. - С. 22-31.
17. Глухов, В. П. Психолингвистический подход к исследованию особенностей онтогенеза речевой деятельности у детей с системным недоразвитием речи / В. П. Глухов// Практический психолог и логопед. - 2014. - № 3. - С. 7-11.

18. Глухоедова, О. С. Формирование речи неговорящих детей на ранних этапах коррекционного воздействия / О. С. Глухоедова, Л. А. Тишина// 21. Педагогика. - 2014. - № 10. - С. 53-58
19. Горчакова, А. М. Формирование экспрессивной речи у дошкольников с моторной алалией на начальном этапе логопедической работы / А. М. Горчакова, Е. А. Чаладзе// Логопедия. - 2014. - № 4. - С. 75-80.
20. Грачева, И. А. Контаминация песочной методики и сказкотерапии в коррекционно-логопедической работе с детьми старшего дошкольного возраста / И. А. Грачева, О. В. Сорокова// Логопедия. - 2014. - № 4. - С. 30-33.
21. Гребенникова, И. А. Использование приемов Монтессори-педагогике в практической работе учителя-логопеда / И. А. Гребенникова// Логопедия. - 2014. - № 3. - С. 9-11.
22. Гузилевич, Е. А. К проблеме формирования логических операций у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи / Е. А. Гузилевич, Н. Ю. Борякова// Школьный логопед. - 2014. - № 4. - С. 14-15.
23. Диагностическая карта для выявления факторов риска речевой патологии и возникновения зубочелюстных аномалий / О. С. Орлова [и др.]// Логопед в детском саду. - 2014. - № 3. - С. 19-25.
24. Дмитриевская, Н. Ф. Особенности самооценки как структурного компонента внутренней картины речевого дефекта у младших школьников с общим недоразвитием речи / Н. Ф. Дмитриевская// Логопедия. - 2014. - № 3. - С. 43-45.
25. Долбина, Н. Ю. Профилактика дисграфии у детей дошкольного возраста / Н. Ю. Долбина// Дошкольная педагогика. - 2014. - № 9. - С. 49-53.
26. Долголева, К. М. Проблемы коммуникации дошкольников с системным недоразвитием речи / К. М. Долголева// Логопедия. - 2014. - № 3. - С. 45-46.
27. Дружиловская, О. В. Формирование пространственно-временных представлений у детей с общим недоразвитием речи / О. В. Дружиловская// Логопедия. - 2014. - № 3. - С. 12-13.

Зрительно-пространственная функция осуществляется при комплексном взаимодействии зрительной, слуховой, вестибуляторной и кинетических систем.

28. Дунаева, Н. Эмоционально-развивающие игры в работе с детьми 5-7 лет с общим недоразвитием речи / Н. Дунаева// Дошкольное воспитание. - 2014. - № 11. - С. 72-74.

29. Жесткова, В. Ф. Технология ускоренного метода постановки звуков у детей с общим недоразвитием речи / В. Ф. Жесткова// Логопедия. - 2014. - № 4. - С. 44-48.

30. Заика, Н. В. Использование инновационных технологий в системе логопедической работы по устранению речевых нарушений у дошкольников / Н. В. Заика// Логопедия. – 2014. - № 3. – С. 25-26.

При коррекции речевых нарушений у детей большое значение имеет использование технологий ,направленных на развитие речи и неречевых процессов, мелкой и общей моторики.

31. Киселева, К. С. Конспект занятий по формированию лексико-грамматических категорий / К. С. Киселева// Логопед в детском саду. - 2014. - № 4. - С. 17-20.

32. Колягина, В. Г. Современное состояние проблемы изучения психического развития детей с недостатками речевого развития / В. Г. Колягина// Практический психолог и логопед. - 2014. - № 4. - С. 28-38

33. То же // Логопед в детском саду. - 2014. - № 4. - С. 37-43.

34. Ковалева, Г. А. Создание коммуникативной среды, стимулирующей взаимодействие лиц с выраженными нарушениями коммуникативной функции различного генеза / Г. А. Ковалева// Школьный логопед. - 2014. - № 3. - С. 3-7.

Освещаются проблемы оптимизации условий вербального и невербального общения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

35. Козырева, О. А. Тематическое планирование фронтальных логопедических занятий / О. А. Козырева// Логопед в детском саду. - 2014. - № 3. - С. 41-67.

36. Колягина, В. Г. Использование средств искусства в психокоррекционной работе по нормализации эмоционально-личностной сферы дошкольников с речевым дизонтогенезом / В. Г. Колягина// Логопед в детском саду. - 2014. - № 3. - С. 74-82.
37. Колпащикова, Т. В. Конспект совместной деятельности в старшей логопедической группе / Т. В. Колпащикова, Г. М. Гаффанова// Дошкольная педагогика. - 2014. - № 10. - С. 50-52.
38. Кузменкова, Л. Н. Методика знаково-графического опосредствования - как средство формирования коммуникативно-языковых навыков у дошкольников со сложной структурой дефекта / Л. Н. Кузменкова// Практический психолог и логопед. - 2014. - № 3. - С. 16-19.
39. Кузнецова, М. В. Использование моделей в коррекционной работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи / Кузнецова М. В.// Дошкольная педагогика. - 2015. - № 1. - С. 57-64.
40. Куличкова, А. С. Исследование коммуникативных умений у дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе совместной творческой деятельности / А. С. Куличкова, Н. Ю. Борякова// Школьный логопед. - 2014. - № 4. - С. 28-29.
41. Куткова, И. А. К проблеме изучения коммуникативных трудностей детей с общим недоразвитием речи / И. А. Куткова// Логопедия. - 2014. - № 3. - С. 54-57.
42. Левченко, И. Ю. Вариативные особенности памяти у детей с общим недоразвитием речи / И. Ю. Левченко, Т. И. Дубровина// Дефектология. - 2014. - № 5. - С. 46-50.
43. Либова, Е. П. Анализ дискурсивных умений младших подростков с нарушениями речи / Е. П. Либова, Е. Л. Черкасова// Школьный логопед. - 2014. - № 4. - С. 16-17.
44. Макарова, О. Басни дедушки Крылова : урок чтения для учеников 3-го класса с тяжелыми нарушениями речи / О. Макарова// Здоровье детей. - 2014. - № 11. - С. 40-43.
45. Маркина, Т. С. Сотрудничество учителя-логопеда с родителями / Т. С. Маркина// Логопед в детском саду. - 2014. - № 4. - С. 10-13.
46. Михайлова, Е. А. Использование кинесических средств общения в процессе коррекции заикания у дошкольников / Е. А. Михайлова// Логопед в детском саду. - 2014. - № 4. - С. 52-60.

47. Никулина, Т. В. Проблема развития речевого дыхания у дошкольников с нарушением речи / Т. В. Никулина// Практический психолог и логопед. - 2014. - № 3. - С. 14-16
- 48.. Осадчая, В. В. Использование метода сказкотерапии в речевом развитии детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / В. В. Осадчая// Логопедия. - 2014. - № 4. - С. 52-57.
- 49.Пазухина, И. А. Занятия психолога с детьми раннего возраста, имеющими речевые нарушения / И. А. Пазухина// Дошкольная педагогика. - 2014. - № 9. - С. 60-63.
- 50.Петренко, А. Ю. Организация коррекционно-развивающей среды в логопедическом кабинете групп кратковременного пребывания компенсирующей направленности / А. Ю. Петренко// Логопедия. - 2014. - № 4. - С. 58-62.
- 51.Поварова, И. А. Оптимизация стратегий и моделей преодолевающего поведения в структуре самоорганизации психической деятельности заикающихся / И. А. Поварова// Практический психолог и логопед. - 2014. - № 3. - С. 58-72.
52. То же // Школьный логопед. - 2014. - № 3. - С. 70-84.
53. Польш, Л. И. Педагогическое и социальное сопровождение адаптации детей в условиях ДОУ компенсирующего вида для детей с тяжелой речевой патологией / Л. И. Польш// Логопед в детском саду. - 2014. - № 4. - С. 20-22.
- 54.Полякова ,О. А. Конспект занятий в старшей логопедической группе для детей с ОНР "Перелетные и зимующие птицы" / О. А. Полякова// Дошкольная педагогика. - 2014. - № 10. - С. 46-47.
55. Поляткова, А. Д. Формирование лексико-семантической стороны речи у дошкольников с общим недоразвитием речи / А. Д. Поляткова, О. С. Орлова// Школьный логопед. - 2014. - № 4. - С. 20-22.
- 56.Попова, Е. Ф. Использование мультипликационных фильмов в формировании связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня / Е. Ф. Попова// Логопедия. - 2014. - № 3. - С. 29-31.
- 57.Пресняков, О. В. Исследование фонематических процессов у дошкольников с минимальными дизартрическими расстройствами / О. В. Пресняков// Школьный логопед. - 2014. - № 4. - С. 23-24.

58. Прищепова, И. В. Вопросы организации и содержания системы логопедической работы по коррекции дизорфографии у младших школьников с общим недоразвитием речи / И. В. Прищепова// Школьный логопед. - 2014. - № 4. - С. 3-11.
59. , Е. Ю. Логопункт ДООУ : современная практика / Е. Ю. Растворцева// Логопед в детском саду. - 2014. - № 3. - С. 26-27.
60. Родионова, Г. С. Изучение механизмов воображения у детей с нормальным и нарушенным речевым развитием / Г. С. Родионова// Школьный логопед. - 2014. - № 3. - С. 14-19.
61. Силина, А. А. Конспект интегрированной совместной деятельности учителей-логопедов и музыкального руководителя с детьми разновозрастной группы с ТНР "Волшебное Зеркало Доброты" / А. А. Силина// Дошкольная педагогика. - 2014. - № 9. - С. 45-47.
62. Синдицкая, И. М. Использование метода песочной терапии в процессе логопедической работы / И. М. Синдицкая, Я. О. Микфельд// Логопед в детском саду. - 2014. - № 4. - С. 3-10.
63. Тараканникова, В. В. Проект "Гласные - прекрасные" / Тараканникова В. В.// Дошкольная педагогика. - 2015. - № 1. - С. 46-49.

Совместная деятельность родителей и детей с тяжелыми нарушениями речи.

64. Тишина ,Л. А. Особенности восприятия и понимания тестовых заданий младшими школьниками / Л. А. Тишина// Логопедия. - 2014. - № 3. - С. 33-35.
65. Тишина, Л. А. Особенности формирования слоговой структуры слова у дошкольников со вторым уровнем речевого развития / Л. А. Тишина// Логопедия. - 2014. - № 3. - С. 14-16.
66. Тишина, Л. А. Проблема формирования невербальных средств общения у дошкольников с нарушениями речи / Л. А. Тишина, Т. И. Мишина// Логопедия. - 2014. - № 3. - С. 40-42.
67. Тишина, Л. А. Формирование понятия о многозначности слова / Л. А. Тишина, Ю. А. Золотова// Логопедия. - 2014. - № 4. - С. 19-24.
68. Шамаева, Ю. В. Формирование оптико-пространственного гнозиса у детей 5-6 лет с системным недоразвитием речи / Ю. В. Шамаева// Школьный логопед. - 2014. - № 3. - С. 51-70.

69. Шилина, Н. Снежная королева : занятие со старшими дошкольниками с общим недоразвитием речи / Н. Шилина// Здоровье детей. - 2014. - № 12. - С. 28-33.
70. Шилова, О. В. Использование метода наглядного моделирования в развитии связной речи у дошкольников с ОНР / Шилова О. В.// Дошкольная педагогика. - 2015. - № 1. - С. 50-54.
71. Шиповалова, О. С. Коррекция лексико-грамматического строя речи у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья / О. С. Шиповалова // Логопедия. - 2014. - № 4. - С. 71-74.
72. Эмоционально-поведенческие нарушения у детей с алалией / И. П. Лукашевич [и др.]// Школьный логопед. - 2014. - № 3. - С. 20-28.

Нарушения опорно-двигательного аппарата

73. Абкович, А. Я. Изучение уровня готовности образовательных учреждений разного типа к обучению детей с церебральным параличом / А. Я. Абкович// Коррекционная педагогика : теория и практика. - 2014. - № 4. - С. 65-84.
74. Буканова, Г. Н. Развитие речевого дыхания у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в процессе логопедической работы / Г. Н. Буканова, О. С. Орлова// Школьный логопед. - 2014. - № 4. - С. 12-13.
75. Менгалиева, Е. Коса - девичья краса : влияние творческой деятельности на социальную реабилитацию [дети с ДЦП] / Е. Менгалиева// Здоровье детей. - 2014. - № 10. - С. 40-45.
76. Субботина, Е. И. Изучение сенсорно-перцептивных функций у дошкольников с комплексными нарушениями развития / Е. И. Субботина// Коррекционная педагогика : теория и практика. - 2014. - № 4. - С. 54-57.
77. Патрушева, Л. В. Опыт работы индивидуального обучения детей, страдающих детским церебральным параличом / Л. В. Патрушева// Школьный логопед. - 2014. - № 3. - С. 33-36.
78. Харитоновна, Н. Иней лег на ветви ели : формирование познавательной деятельности у младших школьников с ДЦП / Н. Харитоновна, Н. Лиственникова // Здоровье детей. - 2014. - № 12. - С. 34-39.

Психология и педагогика интеллектуальных нарушений

79. Баблумова, М. Е. К вопросу формирования коммуникативных умений у детей с умеренной умственной отсталостью / М. Е. Баблумова// Практический психолог и логопед. - 2014. - № 3. - С. 44-46.
80. Кабелка, И. В. Методика формирования понятий у учащихся школы VIII вида в процессе обучения географии / И. В. Кабелка// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2014. - № 7. - С. 13-19.
81. Каштанова, С. Н. Использование эмоционально-ориентированных ситуаций при обучении конструированию умственно отсталых дошкольников / С. Н. Каштанова// Коррекционная педагогика : теория и практика. - 2014. - № 4. - С. 25-33.
82. Курохтина, Л. В. Развитие восприятия у детей с тяжелыми и множественными нарушениями в условиях детского дома-интерната для умственно отсталых детей / Л. В. Курохтина// Практический психолог и логопед. - 2014. - № 4. - С. 2-9.
83. Михеева, Е. А. Формирование диалогической речи у дошкольников с нарушением интеллекта / Е. А. Михеева// Дошкольная педагогика. - 2014. - № 10. - С. 53-54.
84. Пепик, Л. А. Использование знаково-символических средств в формировании ориентировки в пространстве у дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии / Л. А. Пепик// Дефектология. - 2014. - № 5. - С. 68-75.
85. Ржевская, Л. А. Опыт использования элементов технологии развития критического мышления на уроках чтения и развития речи в специальной (коррекционной) школе / Л. А. Ржевская// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2014. - № 7. - С. 28-38.

Психология детей с ЗПР

86. Афзали, М. А. К вопросу о повышении уровня познавательной активности учащихся с задержкой психического развития (ЗПР) в процессе урока / М. А. Афзали, С. А. Васицева// Логопедия. - 2014. - № 3. - С. 67-71.
87. Борякова, Н. Ю. К проблеме психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития в

- инклюзивной образовательной среде / Н. Ю. Борякова// Логопед в детском саду. - 2014. - № 3. - С. 16-18.
88. Борякова, Н. Ю. Особенности построения синтаксических конструкций дошкольниками с задержкой психического развития / Н. Ю. Борякова// Коррекционная педагогика : теория и практика. - 2014. - № 4. - С. 49-53.
89. Брюховских, Л. А. Оптико-мнестические предпосылки к обучению чтению у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития / Л. А. Брюховских, О. А. Дмитриева// Школьный логопед. - 2014. - № 4. - С. 50-57.
90. Кисова, В. В. . Исследование взаимосвязи уровня развития саморегуляции и сотрудничества в учебно-познавательной деятельности у старших дошкольников с задержкой психического развития / В. В. Кисова// Коррекционная педагогика : теория и практика. - 2014. - № 4. - С. 39-48.
91. Кондратьева, С. Ю. Развитие эмоциональной сферы у детей с задержкой психического развития / Кондратьева С. Ю., Никандрова Г. Д.// Дошкольная педагогика. - 2015. - № 1. - С. 43-45.
92. Конева, И. А. К проблеме интеграции подростков с задержкой психического развития в среду нормально развивающихся сверстников / И. А. Конева// Коррекционная педагогика : теория и практика. - 2014. - № 4. - С. 34-39.
93. Майорова, Ю. В. Логопедическая сказка как эффективный метод работы с детьми с ЗПР / Ю. В. Майорова// Дошкольная педагогика. - 2014. - № 10. - С. 55-57.
94. Ободовская, Е. В. мире растений : викторина для детей с ЗПР / Е. Ободовская, Л. Плюхина// Здоровье детей. - 2014. - № 10. - С. 36-39.
95. Семенова, Л. Э. Гендерная специфика идеального и антиидеального Я детей 7 лет с задержкой психического развития / Л. Э. Семенова, Н. П. Шашкина// Дефектология. - 2014. - № 5. - С. 34-45.
96. Семенова, Л. Э. Проблемы изучения и психолого-педагогической поддержки детей с ЗПР в исследованиях Ульяны Васильевны Ульянковой / Л. Э. Семенова, Н. П. Шашкина// Коррекционная педагогика : теория и практика. - 2014. - № 4. - С. 5-10.

- 97.Шутова, Н. В. Теоретические и организационные подходы к оптимизации психического развития детей с ЗПР средствами музыкального воздействия / Н. В. Шутова// Коррекционная педагогика : теория и практика. - 2014. - № 4. - С. 17-24.

Нарушения аутистического спектра

- 98.Козырева, В. П.Создание специфической обучающей и воспитывающей среды для детей с ранним детским аутизмом в условиях летнего инклюзивного лагеря / В. П. Козырева// Практический психолог и логопед. - 2014. - № 3. - С. 52-54.
- 99.Кондратьева ,С. Ю. Особенности психологической работы с семьями, воспитывающими аутичных детей / С. Ю. Кондратьева, Т. Н. Высотина// Дошкольная педагогика. - 2014. - № 10. - С. 43-45.
100. Кондратьева, С. Ю. Здоровьесберегающие технологии, используемые на логопедических занятиях с детьми с нарушениями аутистического спектра / С. Ю. Кондратьева, Е. А. Осипова// Логопедия. - 2014. - № 4. - С. 11-13.
101. Либлинг, М. М. Коррекция детского аутизма с помощью игровой холдинг-терапии / М. М. Либлинг// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2014. - № 7. - С. 6-12.
102. Солоед, К. Создание будущего : социализация людей с РАС у нас и за рубежом / К. Солоед // Здоровье детей. - 2014. - № 10. - С. 52-53.

Семья особого ребенка. Детско-родительские отношения. Работа с семьей

103. Аникеева ,. Достигай и учись : [помощь родителям детей с ОВЗ] / Г. Аникеева // Здоровье детей. - 2014. - № 12. - С. 49-50.
104. Дудко, О. Б. Личностные качества педагога в работе с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья / О. Б. Дудко// Логопедия. - 2014. - № 3. - С. 61-62.
105. Кузнецова, О. А. Внедрение социального сопровождения участковыми социальными работниками семей, имеющих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в деятельность комплексного центра социального обслуживания

- населения / О. А. Кузнецова// Работник социальной службы. - 2014. - № 9. - С. 39-44.
106. Польшкая, И. А. Социальное обслуживание семей, воспитывающих детей-инвалидов / И. А. Польшкая// Работник социальной службы. - 2014. - № 9. - С. 13-18.
107. Ткачева В. В. Организация взаимодействия специалистов с семьями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в свете модернизации системы специального образования / В. В. Ткачева// Практический психолог и логопед. - 2014. - № 3. - С. 54-57.
108. , О. Н. Психологическая работа с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной группе детского сада / О. Н. Чижова// Дошкольная педагогика. - 2014. - № 10. - С. 58-61.
109. Чугунова, А. Н. Совершенствование способов эффективного взаимодействия педагога и родителей / А. Н. Чугунова, О. С. Орлова// Школьный логопед. - 2014. - № 4. - С. 30-32.

Ранняя помощь. Раннее развитие

110. Бондарькова, Ю. А. Результаты скринингового обследования детей первого года жизни с разной степенью доношенности / Ю. А. Бондарькова// Практический психолог и логопед. - 2014. - № 3. - С. 3-5.
111. Козырева, В. П. Профилактика нарушений речи у детей раннего возраста / В. П. Козырева, Е. О. Громова// Логопедия. - 2014. - № 4. - С. 25-29.

Психолого-педагогическое сопровождение. Адаптация. Реабилитация

112. Выродова, И. А. Восприятие музыки детьми раннего возраста с отклонениями в психофизическом развитии / И. А. Выродова// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2014. - № 8. - С. 21-27.
113. Дмитриева, Е. Е. Особенности социальной компетентности у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья / Е. Е. Дмитриева// Практический психолог и логопед. - 2014. - № 3. - С. 48-51.

114. Дмитриева, Е. Е. Коммуникативные детерминанты социально-личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья / Е. Е. Дмитриева// *Коррекционная педагогика : теория и практика*. - 2014. - № 4. - С. 11-16.
115. Ковалева, Г. А. Создание коммуникативной среды, стимулирующей взаимодействие лиц с выраженными нарушениями коммуникативной функции различного генеза / Г. А. Ковалева// *Практический психолог и логопед*. - 2014. - № 3. - С. 32-36.
116. Кузнецова, Г. В. Музейная педагогика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждении компенсирующей направленности / Г. В. Кузнецова, Л. И. Савчинская, В. И. Сониная// *Логопед в детском саду*. - 2014. - № 3. - С. 68-74.

Система специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями

117. Евтушенко, Е. А. Современные подходы к образованию и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов / Е. А. Евтушенко, И. В. Евтушенко// *Логопед в детском саду*. - 2014. - № 3. - С. 2-8.
118. Пантелеева, Л. А. Психологическая готовность детей с ограниченными возможностями здоровья к школьному обучению / Л. А. Пантелеева// *Практический психолог и логопед*. - 2014. - № 3. - С. 5-7.
119. Рекомендации для руководителей ОО по созданию специальных образовательных условий для детей с ОВЗ// *Здоровье детей*. - 2014. - № 12. - С. 42-48.
120. Шалиманова, С. В. Опыт организации надомного обучения детей дошкольного возраста с комплексными нарушениями в развитии / С. В. Шалиманова // *Воспитание и обучение детей с нарушениями развития*. - 2014. - № 7. - С. 39-46.

Инновационное образование (Дистанционное, интегративное, инклюзивное)

121. Архипова, Е. Ф. Программа "От рождения до школы" о работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в период адаптации ФГОС ДО в систему работы дошкольных образовательных организаций / Е. Ф. Архипова// Логопед в детском саду. - 2014. - № 3. - С. 9-10.
122. Архипова, Е. Ф. Информационно-образовательная среда в образовании детей дошкольного возраста с нарушениями развития в условиях инклюзивного образования / Е. Ф. Архипова, Н. А. Шаймухаметова// Логопед в детском саду. - 2014. - № 3. - С. 11-13.
123. Борякова, Н. Ю. К проблеме психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития в инклюзивной образовательной среде / Н. Ю. Борякова// Практический психолог и логопед. - 2014. - № 3. - С. 11-13.
124. Брюховских, Л. А. Комплексная диагностика как основа для психолого-медико-педагогического сопровождения школьников с речевой патологией на этапе становления инклюзивного образования / Л. А. Брюховских// Школьный логопед. - 2014. - № 4. - С. 33-49.
125. Захарова, Т. В. Создание модели изучения и формирования социальных эмоций как условия успешной социализации детей с речевыми нарушениями в условиях инклюзивного образования / Т. В. Захарова, А. А. Моисеева// Дефектология. - 2014. - № 5. - С. 51-60.
126. Кластерная модель развития инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном университете / А. И. Ахметзянова [и др.]// Практический психолог и логопед. - 2014. - № 4. - С. 18-27.
127. Козырева, О. А. Рабочая модель организации инклюзивного обучения в муниципальном бюджетном образовательном учреждении / О. А. Козырева, Н. В. Васильева// Школьный логопед. - 2014. - № 4. - С. 78-83.
128. Крылова, О. Н. Исследование образовательных потребностей учащихся различных гетерогенных групп / О. Н. Крылова// Человек и образование. - 2014. - № 2. - С. 45-49.

В статье обосновывается проблема изучения образовательных потребностей особых групп детей и студентов, выявления того, в какой мере субъекты образовательного процесса ориентированы на инклюзивное образование.

129. Лукина, А. К. Трудовое объединение как средство социализации подростка с ограниченными возможностями здоровья / А. К. Лукина// Социальная педагогика. - 2014. - № 2. - С. 71-75.
130. Немова, А. Н. Опыт преподавания дисциплины "Русский язык" в режиме дистанционного обучения / А. Н. Немова// Школьный логопед. - 2014. - № 3. - С. 28-33.
131. Роснач, Д. Жестовый язык - средство общения : [инклюзивное образование] / Д. Роснач, Л. Пинегина, Н. Отдельнова// Здоровье детей. - 2014. - № 11. - С. 44-47.
132. Сушлякова, И. Г. Обучение детей с нарушениями письменной речи в условиях общеобразовательной школы / И. Г. Сушлякова// Практический психолог и логопед. - 2014. - № 3. - С. 19-21.
133. Сырвачева, Л. А. Психологические аспекты адаптации детей с ОВЗ в процессе инклюзии / Л. А. Сырвачева// Школьный логопед. - 2014. - № 4. - С. 58-72.
134. Сырвачева, Л. А. Организация работы с семьей как условие успешной подготовки к инклюзии дошкольника младшего возраста с ОВЗ / Л. А. Сырвачева// Практический психолог и логопед. - 2014. - № 4. - С. 75-83.
135. , Д. Е. Инклюзивное образование : развитие равноправных отношений между учащимися / Д. Е. Шевелева// Социальная педагогика. - 2014. - № 2. - С. 61-70.
136. Филичева, Т. Б. Основные направления педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова// Логопедия. - 2014. - № 3. - С. 78-82. *Освещаются актуальные вопросы инклюзивного образования.*
137. Чижова, О. Н. Сказкотерапия как один из методов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования / О. Н. Чижова// Дошкольная педагогика. - 2014. - № 9. - С. 57-59.

История специальной педагогики

138. Малофеев, Н. Н. История формирования отечественной традиции заботы о людях с ограниченными возможностями здоровья / Н. Н. Малофеев// Дефектология. - 2014. - № 5. - С. 3-14.

Список журналов, включенных в указатель

Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014, № 7,8

Дефектология. – 2014,5, 6

Дошкольная педагогика. – 2014,№ 9, 10

Здоровье детей - 2014,№ 11,12

Коррекционная педагогика : теория и практика. – 2014,№4

Логопед в детском саду –2014, №3,4

Логопедия - 2014, №3, 4

Практический психолог и логопед в школе и ДОУ. – 2014, № 3, 4.

Социальная педагогика - 2014, № 2.

Работник социальной службы – 2014 . № 9.

Школьный логопед – 2014.№ 3,4